

# Uden ledelse er digitalisering skadelig!

Lars Goldschmidt



# Disposition

- Min baggrund.
- Arbejdsmarkedet – hvad skal vi kunne?
- Reformerne – hvad er tankerne
- Digitalisering som et mulighedsrum
- Digitalisering uden ledelse er skadelig

# Min baggrund

- Blandet offentlig privat baggrund
  - Energistyrelsen, Miljøstyrelsen, Arbejdsmarkedsstyrelsen
  - Mærsk Olie og Gas AS, Dansk Industri, Dansk Handel & Service, Foreningen af Rådgivende Ingeniører
  - Danmarks Tekniske Universitet, Copenhagen Business School
  - Goldschmidt Rise and Shine I/S
  - Diverse bestyrelser (Praxis)
  - Folketingskandidat S - reformudvikling
- **Konkurrencekraft, kompetencebehov**
- **Ordentlighed og værdiskabelse**

# Min IT baggrund

- En onkel der arbejdede med Dask og Gear
- Apl og hulbånd i gymnasiet
- Datalogi på DTU programmering af procescomputere
- Litteratursøgning world wide
- Statistisk databehandling af spørgeskemaer i SPSS
- Ny teknologi på kontorområdet og import af næsten kompatible PCere
- Simulering af offshore procesanlæg og rørledninger
- Amanda
- DI – IT kompetencer
- Start af egen virksomhed

# Arbejdsmarkedet

- Vi lever af at skabe oplevet værdi for andre mennesker over hele verden i samarbejde med mennesker, der er forskellige fra os selv, i konkurrence med dygtige mennesker fra hele verden, på basis af viden fra hele verden
- I vidensamfundet skaber viden værdi når den møder kunden i en for kunden anvendelig fremtrædelsesform
- Arbejdspladser forudsætter konkurrencekraft
- $KK = S * R_b * R_s / O$
- Snedighed
- Rammebetingelser
- Råstyrke
- Omkostninger
- Forny eller forsvind / bryd sammen

# Hvem skal vi bruge?

- Dygtige – meget dygtige medarbejdere på alle pladser
- Medarbejdere der kan og vil skabe værdi for andre
- Begejstrede medarbejdere, der gør det, der skal til, i en turbulent virkelighed
- Adrætte medarbejdere der kan leve godt med forandringerne
- Medarbejdere der kan oversætte fra abstrakt ide til konkret service eller produkt – translationskompetence
- Medarbejdere, med internationalt perspektiv, som kan kommunikere med ensprogede danskere!
- Alle fag og uddannelser - men nogle mere end andre

# Stigende efterspørgsel efter dygtige faglærte

- Ingen efterspørgsel efter svagt kvalificerede ufaglærte
- Vigende efterspørgsel efter dygtige ufaglærte
- Vigende efterspørgsel efter svage faglærte
- Stigende efterspørgsel efter højt kvalificerede faglærte
- Stigende efterspørgsel efter teoretiskfunderede praktikkere
- Ingen efterspørgsel efter svagt funderede teoretikere
- Stigende efterspørgsel efter stærke teoretikere med et anvendelsesperspektiv

# Hvad skal de kunne?

- Faglig dybde, kobling og anvendelse
- Videnhjemtagning og kildekritik
- Fokusering – intet stort uden fokus
- Omhu og kvalitetsbevidsthed
- Forny
- Begejstre og begejstres
- Samarbejde og andre 21. Century Skills
- IT i alle job, som redskab og som potentiale for fornyelse eller effektivisering
- Globalt udsyn og begejstret multikulturel empati



# Fornyelseskompetence

- Evnen til at se og opsøge forskelle i behov og muligheder
- Evnen til at søge efter løsninger i et åbent løsningsunivers
- Evnen til at overskride og kombinere på en faglig kompetent måde
- Evnen til at introducere det nye og være fornyer og afviger i en organisation
- Tryghed i kompetencen til at møde nye udfordringer ikke i status quo
- Vildskab og begejstring

# Reformerne - Skandalen

## Skandalen

- Mange bliver ikke dygtige nok
- Mange kunne være blevet meget dygtigere
- For få sejre efter modstand
- For mange nederlag
- Viden der ikke bliver anvendt
- Udhullet læringskultur – internetfravær, møgso mm.
- Udfordrende lærings- og arbejdsmiljø fysisk og psykisk
- For lidt videreudvikling af eget og andres arbejde

# Reformerne - Målene

- Alle skal blive så dygtige som de kan
- Mindske betydningen af social arv på faglige præstationer
- Trivsel fra respekt for de professionelle
  - Flere sejre til alle efter modstand
  - Mere fokus på læring - målstyring
  - Længere og mere varieret skoledag
  - Anvendelsesorientering
  - Åbning mod omverdenen
  - Bevægelse
  - Motivation og begejstring
  - Mangfoldige fællesskaber
  - Bedre brug af viden og andres arbejde

# Digitalisering i klasselokalet

- Skal give lyst til at lære det svære – ikke friste til at flygte fra det vanskelige
- Internetfravær nej tak
- Individualisering – på grænsen og i kontrol
- Fokus og omhu – fremfor multitasking
- Samarbejde og videndeling, imellem eleverne og med hele verden
- Motivation - gamification, sejre efter modstand og konkurrence
- Modellering og simulering - anvendelsesorientering
- Kildekritik – relevant, pålideligt og tilstrækkeligt
- Værktøjs beherskelse ikke værktøjsafhængighed
- Naturfaglig interesse, bevægelse, åbning mod livet udenfor
- Læreren som leder af læringsrum og kultur

# Ledelse på institutionsniveau

- Gøre klasseledelse mulig og forventet
  - Internetfravær er fravær
  - Godt nok er ikke godt nok, hvis det kunne ha' været bedre
- Vedholdende kulturforandringspres:
  - Fra uropførelser til kollektiv kvalitetsudvikling
  - Digitaliseringskultur
- Facilitere:
  - Kompetenceudvikling
  - Digital adræthed – tilstrækkeligt, udvikleligt udstyr og software